

«Формы реализации содержания инклюзивного образования в ДООУ»

Подготовил:
воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ № 9
Монахова Лилия Николаевна

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

- изучение индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья воспитанников (беседы, анкетирование, наблюдение, мониторинг и т.д.);
- анализ ресурсов и дефицитов ребенка, составление карты индивидуального образовательного маршрута и программы сопровождения.
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных процессов детей группы.
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной практики.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, и каждое занятие выстраивается с учетом действий всех работающих с ребенком.

(так работу логопеда по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта и работа инструктора по физической культуре над развитием моторной сферы)

По результату специалисты составляют запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а рекомендации по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Активные действия в специально организованной среде

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка. Это свободная игра, совместная деятельность.

Взаимодействие в микрогруппах с другими детьми

Участие в исследовательской, проектной деятельности.

Посещение кружков, секций, факультативов (по дополнительным программам).

Дети решают в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения.

Фронтальные формы работы (занятия НОД)

Здесь решаются как познавательные, так и социальные задачи в интеграции.

Детско-родительский клуб

Это занимательные встречи для детей и родителей. Происходит демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное общение включающие игры, тренинг, упражнения, занятия разного рода. Важным, следует отметить, что родители с одной стороны включаются в игры, помогают свои детям включиться, а с другой сами получают эмоциональную разрядку. После таких встреч происходит рефлексии, где родители могут задать любые вопросы команде специалистов, обсудить волнующие проблемы. Дети с «особыми» образовательными потребностями привыкают быть в одной среде с другими, получают позитивный опыт общения.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы

Важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых. Атмосфера при подготовке этих мероприятий всегда творческая и влияют на создание положительной атмосферы.

Задачи организации совместной деятельности:

- Создание общности детей и взрослых;
 - Формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными детьми (сверстниками, младшими, старшими детьми);
 - Активизировать способности выбирать, планировать собственную деятельность, распределять обязанности и роли;
 - Развитие умений и навыков игровой, познавательной и исследовательской деятельности;
 - Формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.
-